

Deuxième Partie

1. Introduction

Par son mode de vie, sa démographie sans cesse croissante, un confort toujours amélioré, un régime économique associé à un manque de vision à long terme et une insouciance de l'avenir des générations futures, l'homme investit de plus en plus les milieux naturels. S'imposant partout sur le globe au détriment des autres espèces vivantes, il applique, comme on dit, «la loi de la jungle», «la loi du plus fort»! Pourtant l'homme se targue de ne pas être un animal comme les autres, il s'estime supérieur, prônant une conscience que lui seul posséderait.

Mais alors où est-elle ?

Si conscience il y a, cette fameuse loi du plus fort ne devrait pas être d'application ! Heureusement, depuis quelques dizaines d'années, de plus en plus d'hommes tentent de nous démontrer que nous nous situons réellement à un niveau supérieur.

Pour cela, ils clament que nous devons vivre plus en accord avec la nature, dans le respect des autres habitants du monde vivant et de leur préservation.

Dans cette optique, la Belgique doit faire face, entre autres, à l'extinction imminente de deux mammifères: la loutre, et la **chauve-souris**.

Dans le cas des chiroptères, vingt-et-une des trente-et-une espèces présentes en Europe sont au moins de passage sur notre territoire. Sur ces vingt-et-une cousines, seule une espèce reste commune. Vous l'avez sûrement déjà rencontré lors des chaudes et agréables soirées d'été passées dans votre jardin : la pipistrelle.

Cet animal, en plus de souffrir du mode de vie humain qui change sans arrêt son environnement (abus de pesticides, construction, destruction, « sur-isolation», déforestation, ...), est aussi victime de sa mauvaise image colportée au fil des générations.

Pour son maintien, des mesures ont déjà été prises : mise sous protectorat non seulement des espèces mais aussi des lieux qu'elle fréquente, suivi scientifique des populations, vulgarisation auprès du grand public. Cette dernière mesure ne doit surtout pas être négligée dans une perspective à long terme.

Comblain-au-Pont, grâce à ses différents milieux écologiques et sa géologie calcaireuse et gréseuse (carrières souterraines), offre aux chauves-souris les niches et les territoires de chasse qui leur sont chers.

Ce n'est pas innocemment qu'un Centre d'Initiation et de Formation à l'Environnement y a été créé. Comme son nom l'indique, ce centre se préoccupe principalement de sensibilisation et la problématique des chiroptères est une priorité.

Un travail de fin d'étude en vue d'obtenir le titre de gradué en environnement a débouché sur la réalisation de ce livret pédagogique.

Nicolas Fauconnier stagiaire au C.I.F.E.C. s'est servi du livre, « les socles de compétences » édité par le Ministère de la Communauté française. Il s'est aussi inspiré au contact des enfants de cette tranche d'âge et s'est informé auprès du corps enseignant. Il fallait absolument que la brochure soit la plus attractive possible pour les enfants tout en respectant leur programme scolaire.

Le but de ce document est donc de sensibiliser les jeunes dès 8 ans à la problématique de la chauve-souris et de sa sauvegarde. Il est aussi important de stimuler leur éveil à quelques notions simples d'écologie telles que la biodiversité ou les chaînes trophiques.

Ce livret pédagogique vient idéalement en renfort d'une visite d'école dans le Centre d'Interprétation de la chauve-souris. Cet outil complétera et approfondira les différentes thématiques déjà abordées avec l'animateur sur nos sites à Comblain-au-Pont.

Toutefois, vu la large tranche d'âge du public visé, la partie du document intitulé « Dossier pédagogique » pourra être utilisé par l'enfant sous la direction des parents ou des instituteurs.

En effet, pour rendre ce livret plus attractif pour le milieu professoral, les exercices proposés vont être directement liés aux programmes des enseignants. Chaque chapitre a été conçu en rapport avec des notions du socle de compétences pour les élèves du primaire. Les exercices se composent donc de matières telles les mathématiques, les sciences, la géographie,... pour mieux expliquer aux enfants la problématique des chauves-souris .

Si d'autres idées d'application vous viennent, n'hésitez pas à nous en faire part. Nous sommes désireux de faire évoluer sans cesse cet outil didactique.



Animation sur le thème de la Chauve-souris à Comblain-au-Pont - Photo CIFEC



La sorcière Barbastella devant la vue aérienne du Centre d'Interprétation de la Chauve-Souris à Comblain-au-Pont — Photo CIFEC

2. Socles de compétences destinés à l'enseignement fondamental et au premier degré de l'enseignement secondaire

Tout d'abord, voici la définition des socles de compétences tirée du décret « Missions » :

« Référentiel présentant de manière structurée les compétences de base à exercer jusqu'au terme des huit premières années de l'enseignement obligatoire et celles qui sont à maîtriser à la fin de chacune des étapes de celles-ci parce qu'elles sont considérées comme nécessaires à l'insertion sociale et à la poursuite des études. »

Le socle de compétences est un ouvrage destiné, en premier lieu, aux enseignants. Le ministère de la Communauté française, département de l'administration générale de l'enseignement et de la recherche scientifique, en est l'auteur. Il a dû être approuvé par le Parlement de la Communauté française. Il définit les compétences de base que l'élève doit acquérir. Dans ce sens, Laurette Onkelinx, Ministre-Présidente en mai 1999, le qualifie dans son avant-propos de « contrat de base entre l'école et la société ».

Le livre en question est construit d'une succession de tableaux. En première colonne, sont inscrits les objectifs à atteindre. Ensuite, trois autres colonnes viennent s'ajouter. Elles sont nommées simplement : première étape, pour les deux premières années primaires ; deuxième étape, de la troisième à la sixième année primaire ; troisième étape, pour les deux premières années du secondaire. Ces trois colonnes reprennent la matière, le support afin de poursuivre l'objectif visé.

De plus, des sigles spécifiques indiquent si la matière envisagée doit être initiée, certifiée ou entretenue dans les exercices proposés à l'élève selon l'étape dans laquelle il se trouve.

Les différentes matières reprises dans ce « socle des compétences » sont :

- ◆ Le français ;
- ◆ La formation mathématique ;
- ◆ L'éveil -L'initiation scientifique ;
- ◆ Les langues modernes ;
- ◆ L'éducation physique ;
- ◆ L'éducation par la technologie ;
- ◆ L'éducation artistique ;
- ◆ L'éveil - La formation historique et géographique comprenant la formation à la vie sociale et économique.

3. Les compétences.

Ci-après, les différentes compétences sont reprises pour chaque exercice du dossier pédagogique à l'intention des professeurs.

Chapitre 2.

1. La carte du monde :

- ◆ Utiliser un instrument de travail : atlas, dictionnaire, manuel ...
- ◆ Utiliser des représentations spatiales.
- ◆ Localiser : situer.

2. Ligne du temps :

- ◆ Utiliser un instrument de travail : atlas, dictionnaire, manuel ...
- ◆ Situer l'information dans un cadre spatial et chronologique.
- ◆ Utiliser des représentations du temps.

3. Recette :

- ◆ Gérer la compréhension du document pour :
 - ◆ Dégager les informations explicites.
 - ◆ Percevoir le sens global afin de pouvoir reformuler ou exécuter un enchaînement de consignes.

Chapitre 3.

1. Fable :

- ◆ Écrire : orienter son écrit en fonction de la situation de communication, en tenant compte de l'intention poursuivie.
- ◆ Rechercher et inventer des idées, des mots...
- ◆ Contribuer à la cohérence du texte en :
 - ◆ Créant judicieusement des paragraphes.
 - ◆ Utilisant à bon escient les indicateurs d'ensemble supérieurs à la phrase :
 - ◆ Titres et intertitres.
 - ◆ Organismes textuels.
 - ◆ Choix d'un système des temps et du mode appropriés.
- ◆ Employer les facteurs de cohérence :
 - ◆ Mots ou expressions servant à enchaîner les phrases.
 - ◆ Reprise d'informations d'une phrase à l'autre :
 - ◆ Reprise par un pronom.
 - ◆ Reprise par un substitut lexical, souvent souligné par un déterminant défini, un déterminant démonstratif.
 - ◆ Reprise par un déterminant possessif.
 - ◆ Répétitions.
- ◆ Utiliser les autres facteurs contribuant à la cohérence du texte :
 - ◆ choix des adverbes de temps et de lieu.
 - ◆ progression thématique (enchaînement d'informations).
- ◆ Utiliser un vocabulaire précis et adapté à la situation de communication.
- ◆ Assurer la présentation : au niveau graphique; écriture soignée et lisible.

2. L'homme, l'oiseau, la chauve-souris :

- ◆ Formuler des questions à partir de l'observation.
- ◆ Recueillir des informations par des observations.
- ◆ Repérer et noter une info, issue d'un croquis.
- ◆ Comparer, trier, classer.

3. Les différentes formes de vie :

- ◆ Repérer et noter une information issue d'un écrit.
- ◆ Comparer, trier, classer.

Chapitre 4.

1. Les adaptations :

- ◆ Repérer et noter une information issue d'un écrit.
- ◆ Gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites.

2. Qui suis-je ?

- ◆ Gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites.
- ◆ Relier un texte à des éléments non verbaux.

Chapitre 6.

1. La chaîne alimentaire :

- ◆ Comparer, trier, classer.
- ◆ Mettre en évidence des relations.

3. Les régimes alimentaires :

- ◆ Gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites.
- ◆ Gérer la compréhension du document pour découvrir les informations implicites (inférer).
- ◆ Relier un texte à des éléments non verbaux.

4. Une vie de chauve-souris :

- ◆ Gérer la compréhension du document pour percevoir le sens global afin de pouvoir restituer l'histoire en respectant l'ordre chronologique, les liens logiques.

Chapitre 7.

1. Conception d'un nichoir :

- ◆ Tracer des figures simples.
- ◆ Connaître et énoncer les propriétés des diagonales d'un quadrilatère.
- ◆ Comprendre et utiliser, dans leur contexte, les termes usuels propres à la géométrie.
- ◆ Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes.
- ◆ Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées.
- ◆ Reconnaître, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer.
- ◆ Reconnaître et construire des agrandissements et des réductions de figure.
- ◆ Réaliser les opérations nécessaires dans un ordre adéquat pour aboutir à l'objectif fixé.
- ◆ Utiliser des outils, des matériaux et des équipements.
- ◆ Percevoir et décrire la matière.
- ◆ Choisir ses outils.
- ◆ Représenter en deux dimensions des objets.
- ◆ Associer des éléments pour créer des volumes.

2. Vrai ou Faux :

- ◆ Choisir un document en fonction du projet et du contexte de l'activité.
- ◆ Gérer la compréhension du document pour découvrir les informations implicites (inférer).

Chapitre 8.

1. Jeu de l'oie.

- ◆ Gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites.

4. Réponses aux exercices

4.1. carte du monde du chap. 2.3.

Tu as remarqué, on parle de la chauve-souris aux quatre coins du monde !
Mais sais-tu au moins où se situent les différents pays dont on vient de parler ?

1. Sur une carte du monde (*en annexe*), colorie les pays suivants : « Maroc, Belgique, Turquie, Mexique, Roumanie, Chine, Grèce ».
2. Peux-tu me dire sur quel continent se trouve Java ? *Asiatique*
3. A quel pays appartient Venise ? *Italie*

4.2. ligne du temps du chap. 2.3.

En lisant ce chapitre, tu as remarqué que plusieurs personnalités se sont intéressées à la chauve-souris. Recueille leurs noms, ainsi que les dates mentionnées à leur égard et trie ces noms par ordre alphabétique. Ensuite, replace-les sur la ligne du temps ci-dessous et réponds aux quelques questions qui suivent :

Personnages et dates :

- * *Aragon de 1208 à 1276*
- * *Aristote de -384 à -322*
- * *Deby en 1848*
- * *Homère en -700*
- * *Pline de +43 à +79*

1. A quelle date sont morts Aristote (*322 av J-C*) et Pline (*79 ap J-C*) ?
2. Combien d'années séparent Homère de Deby ? *+/-2540 années*
3. Si Aragon était décédé à 83 ans, à quelle date serait-il mort ? *1291*
4. Depuis combien d'années, la dynastie de Ming s'est-elle éteinte ? *Retirer 1644 à l'année en cours*

4.3. « Petite mise au point » du chap 3.

... **Au fait, connais-tu des points communs entre elle et toi, petit homme ?**

Au-delà des points communs évidents (possède des oreilles, dents,...), on peut faire remarquer à l'enfant les mains à 5 doigts, les mamelles situées sur le thorax et la forme générale du squelette.

Sais-tu ce que veut dire le mot « chiroptère » :

Vient du grec « kheir » = main et « ptéron » = aile

4.4. « Histoire de l'oiseau et la souris » du chap 3.4.

.....Mais une nuit, une chose terrible vint bouleverser ce petit monde de bonheur. L'oiseau fut réveillé par un bruit étrange qui lui semblait venir du râtelier. « Souris, est-ce toi ? » Il pensa un instant que son amie montait chez lui tailler une petite bavette nocturne. Mais le pas avait l'air plus imposant que celui d'un rongeur. Le petit coeur de notre volatile battait de plus en plus vite sous ses plumes protectrices qui semblaient vouloir cacher les oeufs, comme si elles pressentaient un danger. Le reflet de la lune fit alors scintiller deux lueurs bleues qui sautèrent soudainement sur la poutrelle et...Trop tard !

Le lendemain matin, en sortant aux pâturages, les vaches ne remarquèrent même pas qu'elles posaient leurs sabots sur des coquilles d'oeufs brisées en mille morceaux et des petits embryons innocents. Le fermier qui sortit le dernier vit le corps sans vie d'un oiseau, déchiqueté par des crocs félins, gisant au milieu de l'étable, entouré de plumes et baignant dans une mare de sang et de lait frais tombé des seaux. Il le tapa sur son tas de fumier et poursuivit sa journée.

Mais ce que personne ne remarqua, c'est que, sur la poutrelle en bois au milieu de l'étable, il restait un oeuf, intact. Un oeuf encore tout chaud mais qui était, comme miraculeusement, en équilibre à l'envers ! Mais sans amour maternel, est-ce que cela vaut la peine de garder un espoir de le voir éclore ? Oui, grâce à notre vaillante petite souris ! Ayant constaté que le destin de l'oisillon était compromis, elle avait tout de suite su ce qu'il lui restait à faire. Dès le premier instant, elle en avait pris bien soin.

Elle avait reconstruit un nid douillet et solide et s'était installée de tout son long sur l'oeuf, sans le déplacer, essayant de le couvrir au mieux pour ne pas le laisser mourir de froid. Ce serait vraiment trop bête d'être si près de la vie et ne pas pouvoir y parvenir ! Les jours passaient et la souris veillait sans relâche sur son petit protégé.

Un beau jour, elle sentit quelque chose bouger sous elle. Comme si son propre ventre s'entrouvrait. Mais en fait, c'était la coquille de l'oeuf qui se fendillait. Lentement mais sûrement ! Quelle joie pour la souris qui attendait le bébé avec tout aussi grande impatience que l'aurait fait l'oiseau ! Elle vit peu après apparaître une toute petite boule rose de laquelle ressortaient juste deux tous petits yeux noirs insignifiants.

Et tout de suite, elle l'aima et s'en occupa comme de son propre souriceau. Elle le berçait et lui faisait sa toilette. Elle lui apportait de quoi se nourrir. Bref, le nouveau-né trouva auprès de la souris l'affection dont tout bébé animal a besoin pour s'épanouir.

Mais, un matin, alors qu'elle était en train de nettoyer le petit corps de son enfant adoptif, la souris remarqua avec stupeur que des ailes hors du commun étaient en train de pousser hors de la peau. ...Non pas des ailes duveteuses comme celles d'un oiseau ordinaire mais des ailes faites d'une fine membrane. Les jours suivants, elle vit apparaître, à la place du bec attendu, un museau tout noir avec de petites dents très pointues. Et après, des oreilles et des poils de couleur brunâtre. Il y avait aussi des pattes. Non pas deux mais quatre! Deux à l'arrière avec des doigts pourvus de longues griffes et deux à l'avant, longs et minces avec entre eux, les ailes en peau qui prenaient de plus en plus de place.

Il fallait se rendre à l'évidence: la nature avait créé une nouvelle espèce animale, qui semblait être la synthèse biologique entre un oiseau et un souris...

Et notre petite créature grandissait et commença à se débrouiller seule: elle apprit à voler et à chasser pour se nourrir, sous l'œil attentif de maman souris. Un jour, cette dernière trouva à son réveil le nid vide à ses côtés. Elle comprit que son bébé avait pris son envol vers la liberté, comme cela devait arriver tôt ou tard.

On entend souvent dire de vilaines choses à l'égard de cette bête extraordinaire, victime de superstitions et préjugés nombreux. Certains vont même jusqu'à prétendre qu'elle est nuisible et vecteur de maladies ou qu'elle s'accroche dans les cheveux pour les tirer: sornettes et balivernes !

Parfois, vous la verrez, volant près d'un lampadaire. Ou à la branche d'un arbre, au plafond de votre grenier ou à la corniche d'un toit, en train de faire sa sieste, suspendue par les pattes arrière, à l'envers. A l'envers, dans la même position que durant le temps qui a précédé sa naissance, lorsqu'elle était encore partagée entre l'aile protectrice de l'oiseau, sa mère naturelle, et le pelage réconfortant de la souris, sa mère adoptive. Maintenant, c'est à votre tour de l'aimer !

Nicolas Preillon.

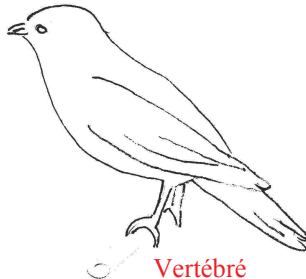
4.5. L'oiseau, l'homme et la chauve-souris du chap 3.4. suite

<i>Chauve-souris</i>	<i>Homme</i>	<i>Oiseau</i>
1. Donne naissance à des bébés = Vivipare	1. Donne naissance à des bébés = Vivipare	1. Pond des œufs = Ovipare
2. <i>Peau et poils</i>	2. <i>Peau et poils</i>	2. <i>Peau et plumes</i>
3. <i>Allaite ses enfants</i>	3. <i>Allaite ses enfants</i>	3. <i>N'allaite pas ses enfants</i>
4. <i>Dents</i>	4. <i>Dents</i>	4. <i>Pas de dents</i>
5. <i>Oreilles visibles</i>	5. <i>Oreilles visibles</i>	5. <i>Pas d'oreilles visibles</i>
6. <i>Mains</i>	6. <i>Mains</i>	6. <i>Ailes</i>

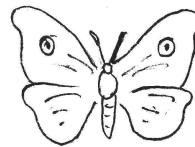
4.6. Les différentes formes de vie du chap 3.4. suite



Vertébré
Amphibien
Grenouille



Vertébré
Oiseau



Invertébré
Papillon



Vertébré
Reptile
serpent



Vertébré
Poisson



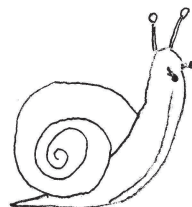
Invertébré
Ver de terre



Inerte
Cailloux



Vertébré
Mammifère
Chauve-souris



Invertébré
Escargot



Vertébré
Mammifère
Hérisson



Végétal
Plante

4.7. Adaptation au vol du chap 4.1.



4.8. Les adaptations du chap 4.1. suite

Dans le tableau suivant, relie chacun des termes de la colonne de gauche avec une ou plusieurs fonctions de la colonne opposée :

	<input type="checkbox"/> Nager
	<input type="checkbox"/> Se suspendre sans effort
	<input type="checkbox"/> Creuser un terrier
PATAGIUM <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> « Voir » dans le noir
	<input type="checkbox"/> Repérer un insecte
GRIFFES <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Chanter
	<input type="checkbox"/> Garder son corps à la même température
ECHOLOCATION <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Se frotter le dos
	<input type="checkbox"/> Voler
	<input type="checkbox"/> Attraper une proie

4.9. Qui suis-je ? Du chap. 4.1.3. Photos - Laurent Arthur



Grand Murin



Noctule commune



Vespertillon de Daubenton



Pipistrelle commune



Sérotine commune



Petit rhinolophe

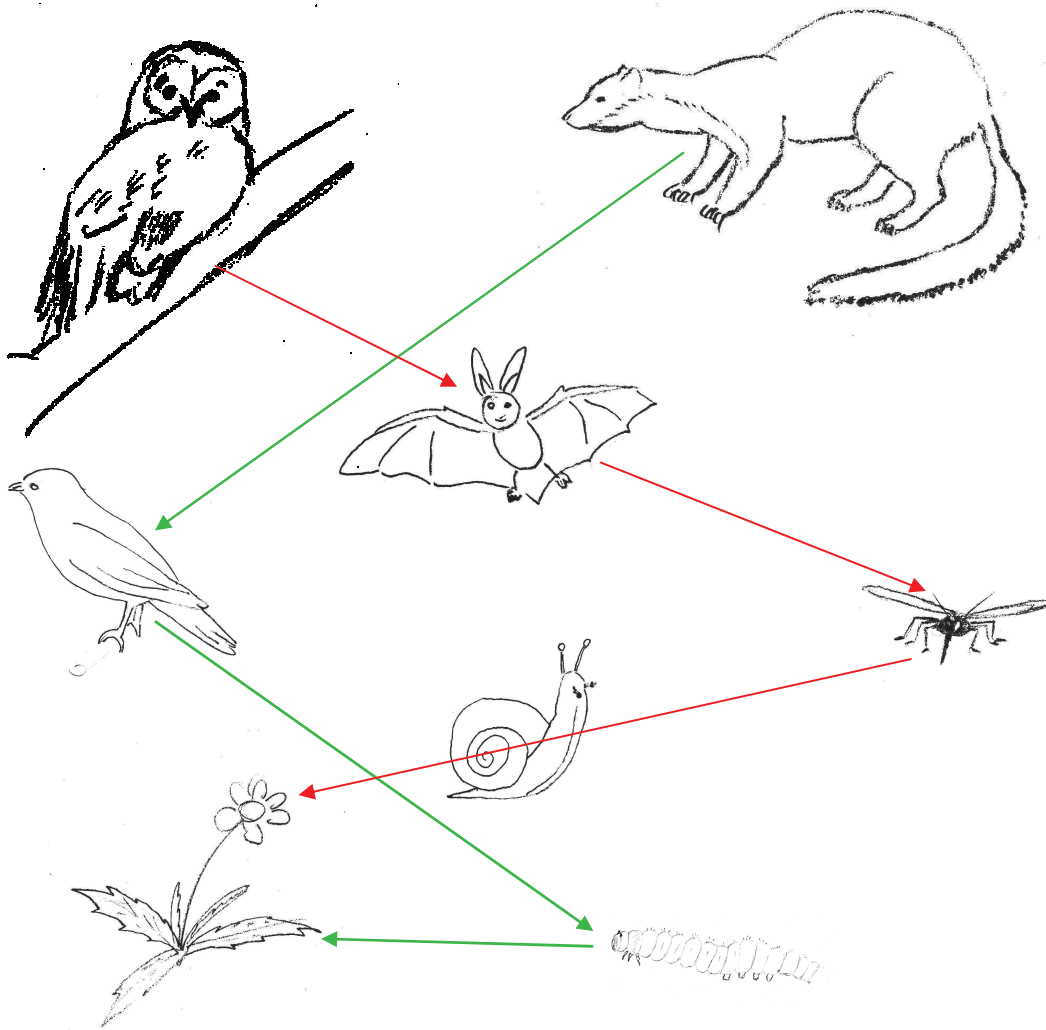


Oreillard

4.10. La chaîne alimentaire du chap. 4.1.3.

A l'aide de flèches de couleur, établis deux chaînes alimentaires différentes en partant de ces différents animaux :

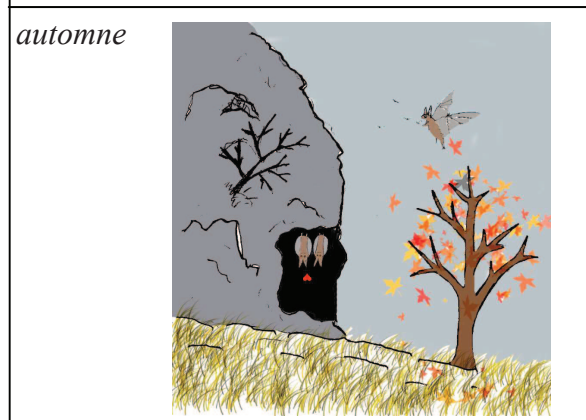
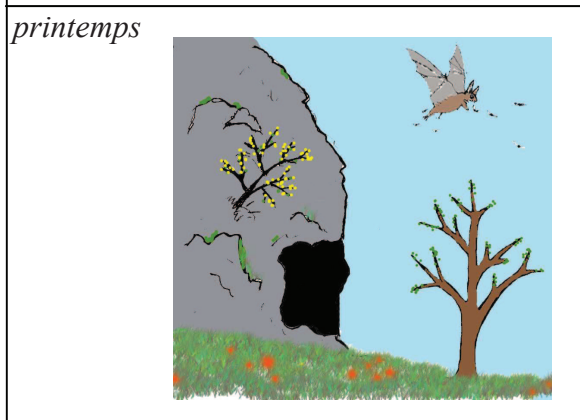
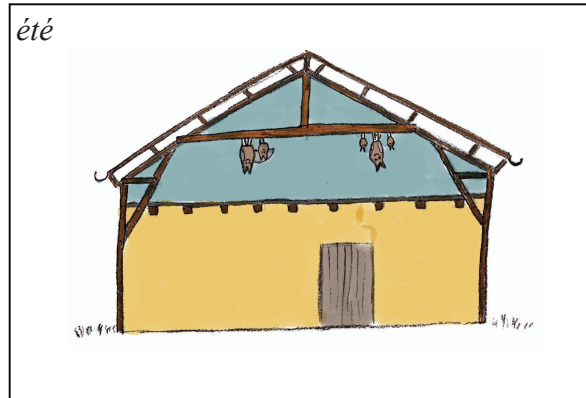
(tu n'es pas obligé d'impliquer toutes les illustrations)



4.11. Régime alimentaire du chap. 4.1.3.

Affirmation	chauve-souris	aliment
1.	E	V
2.	D	Y
3.	A	X
4.	B	W
5.	C	Z

4.12. Une vie de chauve-souris du chap. 4.1.3.



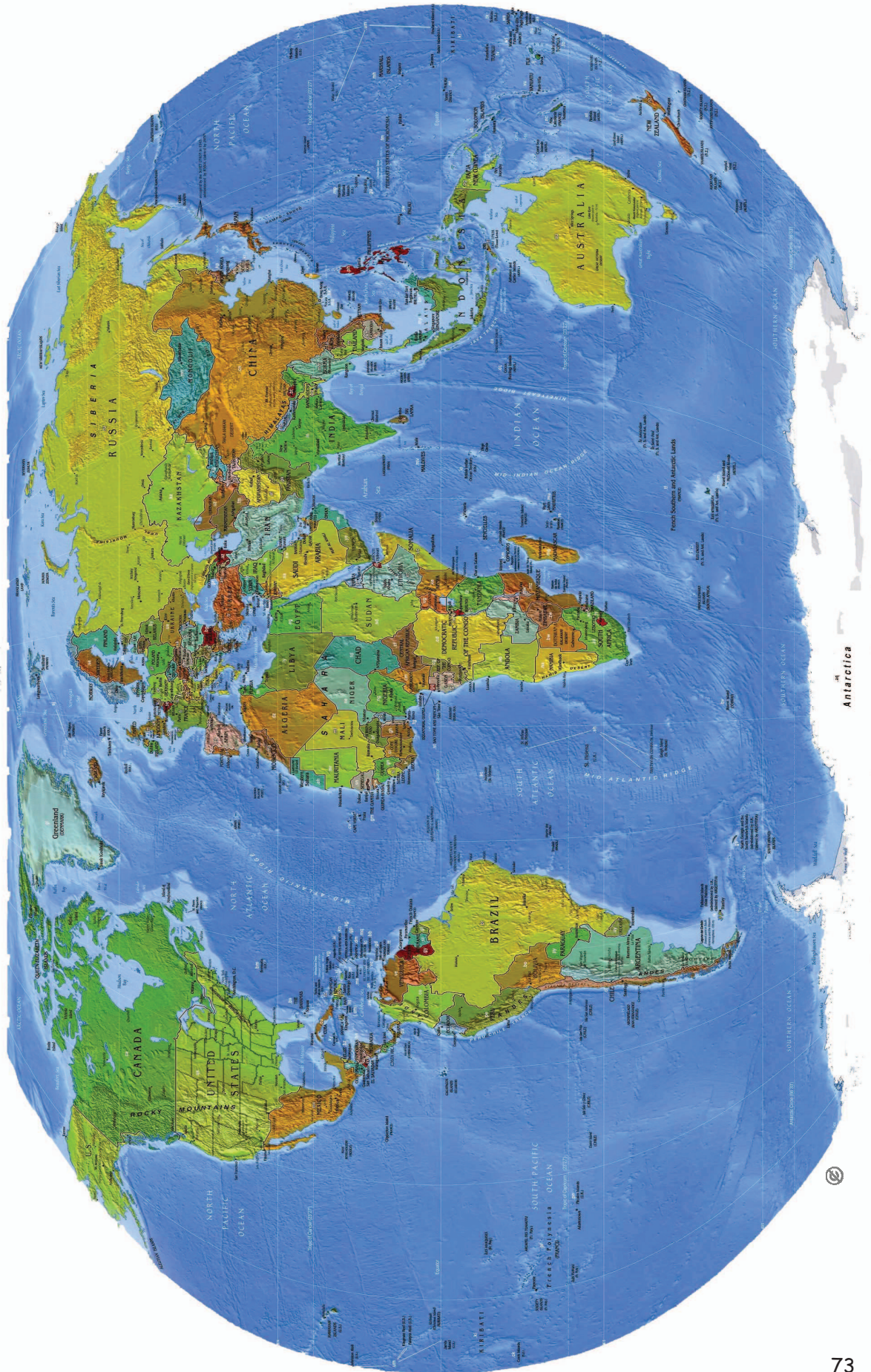
4.13. Vrai ou Faux Du chap. 4.1.3.

Affirmations	Vrai ou faux ?
1. <i>Dracula a existé.</i>	Vrai
2. <i>Avant, les chauves-souris étaient mangées en brochettes ou en pâté.</i>	Vrai
3. <i>Les chiroptères ne sont pas des mammifères.</i>	faux
4. <i>Les os des chauves-souris sont un peu caoutchouteux.</i>	Vrai
5. <i>Les chauves-souris se déplacent la nuit grâce à une excellente vue .</i>	faux
6. <i>Un frugivore mange des insectes.</i>	faux
7. <i>Les dents des chauves-souris sont très arrondies.</i>	faux
8. <i>beaucoup de chauves-souris disparaissent à cause des insecticides.</i>	Vrai
9. <i>Le plus souvent, les femelles chauves-souris n'ont qu'un seul petit à la fois.</i>	Vrai
10. <i>Les chauves-souris hibernent dans des sites où la température varie de -5 à 17 °c.</i>	faux
11. <i>Les chauves-souris ne dorment pas en été.</i>	faux
12. <i>Il est interdit de tenir une chauve-souris en main.</i>	Vrai
13. <i>Le « renard volant » est la plus petite chauve-souris du monde.</i>	faux
14. <i>La chauve-souris bourdon est la plus rapide des chauves-souris.</i>	faux
15. <i>Sur 951 espèces, 103 se nourrissent de sang.</i>	faux

4.14. Questions jeu de la chauve-souris du chap. 8.

<p>A quel personnage légendaire, la chauve-souris est-elle depuis longtemps associée ? Dracula</p>	<p>Citer deux pays où la chauve-souris est adorée. Chine, Japon, Timor,...</p>	<p>Comment se nomment les déjections de chauves-souris ? Guano</p>
<p>Qu'est-ce qu'un chiroptère ? Animal volant avec ses mains, soit une chauve-souris</p>	<p>D'après les connaissances actuelles de l'homme, est-ce les chauves-souris ou les dinosaures qui sont apparus en premier ?</p>	<p>Citer trois endroits appréciés des chauves-souris pour chasser les insectes Haies, arbres, rivières, éclairage public, vergers, forêts, jardins,...</p>
<p>Citer deux éléments inertes. Pierres, eau, terre</p>	<p>Pourquoi une chauve-souris a-t-elle de si grandes oreilles ? Entendre les ultrasons</p>	<p>Nous suivons les routes pour nous déplacer en voiture mais que suivent les chauves-souris pour voler ? Haies, rivières, alignements d'arbres,...</p>
<p>Le serpent fait-il partie de la même classe animale que le ver de terre ? non</p>	<p>Citer deux fonctions que possèdent les mains des chauves-souris. Vol, attraper une proie, réguler sa température,...</p>	<p>A quelle période de l'année ne faut-il absolument pas déranger les chauves-souris ? Hiver</p>
<p>Malgré que les chauves-souris ne portent pas de plumes, ce sont des oiseaux. Faux</p>	<p>D'une manière générale, quel est l'aliment préféré des chauves-souris de nos régions ? Insectes</p>	<p>Citer un endroit qu'apprécient les chauves-souris pour dormir en hiver. Grottes, arbres creux,...</p>

<p>Citer un endroit qu'apprécient les chauves-souris pour se reposer lors des journées d'été. Fissures vieux murs et rochers, arbres creux, dans les ponts, toits...</p>	<p>Citer deux fausses idées dont les chauves-souris sont victimes. aller dans les cheveux, sucer le sang, soigner des maux divers...</p>	<p>Où trouve-t-on des chauves-souris vampires ? Amérique centrale</p>
<p>Est-il possible qu'une maman chauve-souris mette au monde cinq petits ? non</p>	<p>Citer deux mauvaises actions de l'homme pour la chauve-souris. Abus d'insecticides, couper les haies, les arbres creux, visites bruyantes en grottes...</p>	<p>A quoi peuvent servir les déjections de la chauve-souris ? Engrais</p>
<p>Pourquoi les chauves-souris dorment-elles en hiver ? Car pas de nourriture</p>	<p>Pourquoi les pigeons causent-ils du tort aux chauves-souris ? Envahissent les clochers d'église, ponts...</p>	<p>Hormis la chauve-souris, citer deux autres espèces animales qui transmettent la rage. Chien, renard,...</p>
<p>Citer une raison pour l'homme de préserver les chauves-souris. Mangent beaucoup d'insectes</p>	<p>Quel autre animal que la chauve-souris se déplace grâce à ses cris ? (écholocation) Le dauphin</p>	<p>Quelle est la particularité de la chauve-souris bourdon ? La plus petite</p>
<p>Pipistrelle, Oreillard, Dermoptère, Noctule. Laquelle de ces espèces n'est pas une espèce de chauve-souris ?</p>	<p>Quelle est la meilleure chose à faire lorsqu'on trouve des chauves-souris dans son grenier ? Ne pas les déranger</p>	<p>Citer deux interdictions reprises dans la loi qui protège les chauves-souris. Tuer, détenir, tenir en main, abîmer un gîte...</p>





Editeur responsable
ASBL découverte de Comblain
Place Leblanc, 13 à 4170 Comblain-au-Pont
Site Internet : www.decouvertes.be

